

**Результаты итоговой государственной аттестации экстернов
в 2000/01 и 2001/02 уч. г.**

Специальность	Количество	
	поданных заявлений	получивших диплом
<i>2000/01 уч. г.</i>		
0201 – Правоведение	4	4
0308 – Профессиональное обучение	20	18
<i>Всего</i>	24	22
<i>2001/02 уч. г.</i>		
0201 – Правоведение	3	3
0308 – Профессиональное обучение	20	11
<i>Всего</i>	23	14

Приведенные данные свидетельствуют о том, что есть потери: в первом случае 8,3 % экстернов не дошли до итоговой государственной аттестации, во втором – 39,1 %.

Можно сделать вывод, что такая форма обучения, как экстернат, имеет свои положительные и отрицательные стороны.

Отметим ряд положительных моментов:

- развивается и совершенствуется система профессионального образования;
- идет подготовка кадров как залог устойчивого экономического и социального развития общества;
- повышается общеобразовательный уровень населения;
- расширяется доступ к более высоким уровням образования;
- личности предоставляется возможность самостоятельно освоить основную профессиональную образовательную программу и получить диплом государственного образца.

Е. В. Тарасенко

МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Социально-экономические преобразования, происходящие в обществе, побуждают к непрерывному и глубокому реформированию образования. Устойчивое, консервативное функционирование образовательной системы заменяется инновационным и глубоким диалектическим развитием.

Основным побудительным мотивом здесь является стремление войти в мировое образовательное пространство и сохранить соответствие требованиям научно-технического прогресса и бурно развивающейся общественно-политической и социально-культурной жизни, а следствием – развитие юридической и нормативной базы отечественного образования. К первой относится разработка доктрины и концепции образования и Закона «Об образовании», ко второй – внедрение образовательных стандартов. Та и другая призваны создать условия для педагогического творчества и развития вариативности образования, стимулировать перевод инноваций в культуру образования, в новую отрасль педагогики – «педагогическую инноватику».

В то же время, как отмечают некоторые авторы, сохраняется противоречие между унитарным способом массового производства специалистов и индивидуально-творческим характером учебно-познавательной и будущей профессиональной деятельности студентов. Существует противоречие и в документах. Образовательный стандарт регламентирует некую постоянную составляющую, а модель специалиста предусматривает требуемую вариативность. Необходимо связующее звено для разрешения данного противоречия. Рассмотрим эту проблему на уровне образовательных модулей.

Модульная реализация образовательного стандарта. Образовательный стандарт содержит в основном фундаментальную составляющую образовательного минимума по учебной специальности. Гуманитарный, естественнонаучный и специальный циклы уже сами по себе создают дискретное построение учебного материала. Учебные дисциплины в них можно рассматривать как блоки, а темы, на которые разбиваются дисциплины, – как модули. Стандарты обеспечиваются учебно-методическими материалами. Модульное построение этих материалов должно быть таким, чтобы выполнение стандартных требований достигалось комплексно и с минимумом затрат. В методическом плане этому может способствовать комплексное методическое обеспечение. Методические комиссии учебных заведений, исходя из конечной цели обучения, должны отслеживать всю цепочку методических пособий с целью обеспечения последовательного накопления учебного материала с ориентацией на конечный результат.

Модульная структуризация модели специалиста. Модель специалиста более подвижна, чем образовательный стандарт. В ней должны учитываться региональные и другие особенности специальности. Вместе с тем она должна содержать фундаментальный стержень стандарта. Модульное построение учебно-

го процесса наилучшим образом может способствовать разрешению этого противоречия. Нельзя не учитывать также и интересы самого обучающегося.

Модульное построение может обеспечить любую заданную «архитектуру». Можно даже предусмотреть набор модулей из методических пособий, позволяющий по принципу детского конструктора выполнять различные «архитектурные построения», исходя из интересов индивидуума, с учетом обеспечения требований стандарта и региональных особенностей модели специалиста.

Среднее профессиональное образование сориентировано в основном на подготовку профессионалов в области прикладной сферы деятельности. В связи с этим блочно-модульное построение учебного материала должно осуществляться с учетом прикладной направленности обучения.

В тех случаях, когда учебная дисциплина изучается в течение нескольких семестров (например, математика, физика, химия), удобно разбиение ее на семестровые блоки с включением в них крупных частей материала и на внутри-семестровые модули, состоящие из разделов предмета. Модули разбиваются на темы, каждая из которых составляет содержание лекции.

При выборе структуры учебного процесса возникает ряд проблем. Каким должно быть соотношение учебных часов, выделяемых на лекции и на практические занятия (в рамках учебного плана), и каким должно быть их распределение внутри тем? Как должны соотноситься фундаментальная и прикладная составляющие учебного процесса? Каким должен быть уровень преподавания и в каких дозах?

Ответы на эти вопросы зависят от нормативных документов, регламентирующих учебный процесс (образовательных стандартов, учебных планов и типовых учебных программ), от того, какое методическое обеспечение имеется, от уровня подготовки преподавателей и от сложившихся в учебном заведении традиций. Как показывает практика, диапазон этих соотношений в различных учебных заведениях даже в рамках одной профессии достаточно велик.

Таким образом, технология перехода среднего профессионального учебного заведения из режима функционирования в режим развития должна быть разработана с использованием блочно-модульного подхода к построению учебного процесса. Обычное рутинное функционирование должно быть преодолено на уровне постоянного совершенствования учебных блоков и модулей. Так же, как принципиальная замена техники, например машин, происходит не чаще чем раз в столетие, хотя их функциональные блоки совершенствуются постоянно, так и в образовании – коренное изменение возможно лишь при кардинальном из-

менении образовательной сферы, составляющие же элементы этой сферы должны совершенствоваться постоянно.

Наиболее подвижными в этом плане могут быть мотивационный и прикладной блоки в каждой учебной дисциплине. Именно они должны обеспечивать преемственность с быстро меняющимися жизненными условиями и обстоятельствами.

С. Н. Гаврилов

ОРГАНИЗАЦИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ СТАНДАРТИЗАЦИИ, ДОПУСКИ, ПОСАДКИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ» В СППК ОМСКА

В последнее время в связи с изменившейся социально-экономической ситуацией увеличивается количество людей, желающих получить образование без отрыва от трудовой деятельности. В связи с этим возросло значение заочного обучения, осуществляемого в иных условиях по сравнению с очным. К этим условиям можно отнести совмещение учебной и профессиональной деятельности обучаемых, значительно меньший объем аудиторных занятий и больший объем самостоятельной работы, дифференцированный исходный уровень профессиональной подготовки студентов, опосредованность взаимосвязи преподавателя и обучающихся, сессионную форму организации учебных занятий.

Специфика организации педагогического процесса при заочном обучении влечет за собой возникновение проблемы получения студентами полного объема учебной информации во время аудиторных занятий, так как в связи с небольшим количеством аудиторных часов происходит изменение функций преподавателя, перестающего быть ретранслятором учебной информации и выполняющего только координирующую и консультационную деятельность.

На наш взгляд, возможны два пути решения данной проблемы. Первый заключается в работе студентов с большим объемом учебной литературы с целью самостоятельного получения информации. Этот путь затруднителен в связи с ограниченным бюджетом свободного времени студентов-заочников и сложностью получения современной литературы в отдаленных районах.

Второй путь предполагает изменение технологии обучения. Одной из наиболее адекватных особенностей подготовки специалистов при заочной форме обучения представляется модульная технология обучения (МТО), дающая возможность дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения на основе многократно повторяющейся диагностики, проводимой с целью определе-